نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| ١. المؤسسة التعليمية | كلية التربية للعلوم الصرفة | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|--|--|
| ٢. القسم الجامعي / المركز | علوم الحياة | | |
| ٣. اسم / رمز المقرر | علم الاحياء المجهرية / M44 | | |
| ٤. البرامج التي يدخل فيها | برنامج البكالوريوس علوم الحياة | | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | الحضور اليومي | | |
| ٦. القصل / السنة | الفصل الاول والثاني / ٢٠١٧ - ٢٠١٨ | | |
| ٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٤ ساعات /اسبوعيا | | |
| ٨. تاريخ إعداد هذا الوصف | 7.17/9/1 | | |
| ٩. أهداف المقرر | . أهداف المقرر | | |

تعريف الطالب بعلم الاحياء المجهرية نشأته وتطوره وفروعه واهميته، والتقنيات المستخدمة والتي ساهمت في تطور العلم وكيفية التعامل مع الاحياء المجهرية ومكوناتها الخلوية ودورها في تقدم العلوم الاخرى

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

```
أ- المعرفة والفهم
                                      11- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البايولوجية للنبات.
                                    أ١- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البايولوجية للحيوان.
٣١- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية السلوكية المرتبطة بعملية التعلم للاحياء المجهرية والمناعة.
                              أ٤- أن يتعرف الطالب على كيفية الاستفادة واستخدام الأجهزة المختبرية.
                                           أ٥- أن يتعلم الطالب استخدام طرائق متنوعة في التدريس.
                                     11- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات التربوية.
                                    اً ٧- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات الصحية.
                                                                    ب - المهارات الخاصة بالموضوع
                                                            ب ١ - مهارة التدريس في مادة الاحياء
                            ب ٢ - ان يكون للطالب القدرة على توصيف النماذج والاوساط المختبرية.
                                ب ٣ - ان يمتلك الطالب القدرة على ربط الأسباب بالمسببات الطبيعية.
                                                                             طرائق التعليم والتعلم
                                                                        ١. أسلوب التفكير والمناقشة.
                                                    ٢. الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات.
                                                             ٣. التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية.
                                                                                    طرائق التقييم
                                                                             ١ . تقديم تقارير أسبوعية
                                                                                ٢. درجات الامتحانات
                                                                                    ٣. بحوث التخرج
                                                                                  ج- مهارات التفكير
                                                          ج١- أسلوب المحاورة بين الطالب والاستاذ
                                                                       ج٢ ـ أعداد تقارير اسبوعية
                                        ج٣- أجراء مناقشات للنتائج في نتائج التحليلات البايولوجية.
                       ج٤- التفكير الاستكشافي (أكتشاف الحقائق العلمية من خلال التجارب في المختبرات)
                                                                             طرائق التعليم والتعلم
                                                                                         ١. الدرجات
                                                                               ٢. المناقشة والتحاور
                                                                                       ٣. الاختبارات
                                                                                     طرائق التقييم
                                                              الدرجات ، البحوث والتقارير ، الاختبارات
```

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصى).

د١- أن يتمكن الطالب من توظيف المعرفة التي تلقاها

د٧- أن يكتسب الطالب مهارة مهنة التعليم والتعلم د٣- أن يستطيع الطالب من تجسيد ما اكتسابه في التطوير المهني

| | | | | | ١١. بنية المقرر |
|--|--------------------------------------|--|------------------------|---------|-----------------|
| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
| الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية | استخدام السبورة وشاشة العرض | تعريف علم الاحياء المجهرية تطوره وفروعه | المعرفة | ٤ | 1 |
| الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية | استخدام السبورة وشاشة العرض | تصنيف الاحياء المجهرية | المعرفة | £ | ۲ |
| الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية | استخدام السبورة وشاشة العرض | المجاميع التصنيفية للبكتريا | المعرفة | £ | ٣ |
| الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية | استخدام السبورة وشاشة العرض | تركيب خلية البكتريا، شكل التجمع، الجدار الخلوي | المعرفة | £ | ٤ |
| الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية | استخدام السبورة وشاشة العرض | الغشاء السايتوبلازمي والجسم الوسطي والفراغ البلازمي | المعرفة | £ | ٥ |
| الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية | استخدام السبورة وشاشة العرض | الاسواط، الاهلاب، المحفظة، السبورات، الاغشية | المعرفة | £ | ٣ |
| الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية | استخدام السبورة وشاشة العرض | تغذية الاحياء المجهرية | المعرفة | ٤ | ٧ |
| الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية | استخدام السبورة وشاشة العرض | امتحان الفصل الاول | المعرفة | ٤ | ٨ |
| الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية | استخدام السبورة وشاشة العرض | النمو البكتيري | المعرفة | ٤ | ٩ |
| الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية | استخدام السبورة وشاشة العرض | زراعة الاحياء المجهرية | المعرفة | ٤ | ١. |
| الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية | استخدام السبورة وشاشة العرض | وراثة البكتريا | المعرفة | ٤ | 11 |
| الامتحان | استخدام | طرق انتقال العوامل الوراثية | المعرفة | ŧ | ١٢ |

| اليومي والاسئلة الشفوية | السبورة وشاشة العرض | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|---------------------------------|------------|---|------------------|
| الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية | استخدام السبورة وشاشة العرض | امتحان الفصل الثاني | | المعرفة | ŧ | 14 |
| الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية | استخدام السبورة وشاشة العرض | السيطرة على الاحياء المجهرية واهميتها | | المعرفة | ٤ | 1 £ |
| الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية | استخدام السبورة وشاشة العرض | الاساليب المتبعة في اليسطرة | | المعرفة | ٤ | 10 |
| الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية | استخدام السبورة وشاشة العرض | الاحياء المجهرية الممرضة | | المعرفة | ٤ | ١٦ |
| الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية | استخدام السبورة وشاشة العرض | المكورات، العنقوديات، العائلة المعوية | | المعرفة | ŧ | 14 |
| الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية | استخدام السبورة وشاشة العرض | الاحياء المجهرية في الماء | | المعرفة | ٤ | ١٨ |
| الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية | استخدام السبورة وشاشة العرض | الاحياء المجهرية في الاغذية | | المعرفة | ŧ | 19 |
| | | | | | بة | ١٢. البنية التحت |
| علم الاحياء المجهرية النظري/د. حامد الزيدي ١٩٨٨ علم الاحياء المجهرية النظري/د. حامد الزيدي ١٩٨٨ حمم الاحياء المجهرية المجهرية المجهرية العلم ١٩٩١ الاحياء المجهرية العملي/د. حامد الزيدي/د. الهام سعيد/د. ظمياء الشيخلي ١٩٨٧ | | | | ص الأساسية | القراءات المطلو = النصوه = كتب ال | |
| المواقع الالكتروني | | بيل المثال ورش مواقع | (وتشمل على س والبرمجيات وال | | | |

اقامة ورش عمل ودورات للخريجين والتطبيقات المدرسية

الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

| | ١٣. القبول |
|--|--------------------|
| القبول حسب الخطة المركزية والمعدة من الوزارة | المتطلبات السابقة |
| / | أقل عدد من الطلبة |
| القبول اكبر من الخطة الاستيعابية | أكبر عدد من الطلبة |

اسم التدريسي : ا.م.د هيام عبد الرضاكريم