نموذج وصف المقرر

| |
|---|
| مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي)) |

## وصف المقرر

| |
|---|
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

| | |
|---|---|
| ١. المؤسسة التعليمية | كلية التربية للعلوم الصرفة |
| ٢. القسم الجامعي / المركز | علوم الحياة |
| ٣. اسم / رمز المقرر | علم التشريح المقارن/ N33 |
| ٤. البرامج التي يدخل فيها | برنامج البكالوريوس علوم الحياة |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | الحضور اليومي |
| ٦. الفصل / السنة | الفصل الاول والثاني / ٢٠١٧-٢٠١٨ |
| ٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٤ ساعات /اسبوعيا |
| ٨. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠١٧/٩/١ |
| ٩. أهداف المقرر : معرفة نشوء وتطور اجهزة الجسم في الحبليات المختلفة مع مقارنة ذات منحى تركيبي ووظيفي. | |
| تتضمن دراسة التشريح المقارن تفاصيل عن اجهزة الجسم المختلفة في الحبليات وفق منظور تطوري من حيث التركيب العام والنشوء والوظيفة والتدرج التطوري. | |

| |
|---|
| ١٠.مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |

| |
|---|
| أ- المعرفة والفهم<br>أ١- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البايولوجية للنبات.<br>أ٢- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية البايولوجية للحيوان.<br>أ٣- أن يتعرف الطالب على المفاهيم العلمية السلوكية المرتبطة بعملية التعلم للاحياء المجهرية والمناعة.<br>أ٤- أن يتعرف الطالب على كيفية الاستفادة واستخدام الأجهزة المختبرية.<br>أ٥- أن يتعلم الطالب استخدام طرائق متنوعة في التدريس.<br>أ٦- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات التربوية.<br>أ٧- أعداد كوادر مدربة ومؤهلة للعمل في المؤسسات الصحية. |
| ب - المهارات الخاصة بالموضوع<br>ب ١ – مهارة التدريس في مادة الاحياء<br>ب ٢ - ان يكون للطالب القدرة على توصيف النماذج والاوساط المختبرية.<br>ب ٣ - ان يمتلك الطالب القدرة على ربط الأسباب بالمسببات الطبيعية. |
| طرائق التعليم والتعلم |
| ١. أسلوب التفكير والمناقشة .<br>٢. الاختبارات العملية التي تستخدم في المختبرات .<br>٣.التعليم بواسطة المحاضرة الاستكشافية. |
| طرائق التقييم |
| ١.تقديم تقارير أسبوعية<br>٢. درجات الامتحانات<br>٣. بحوث التخرج |
| ج- مهارات التفكير<br>ج١- أسلوب المحاورة بين الطالب والاستاذ<br>ج٢- أعداد تقارير اسبوعية<br>ج٣- أجراء مناقشات للنتائج في نتائج التحليلات البايولوجية.<br>ج٤- التفكير الاستكشافي (أكتشاف الحقائق العلمية من خلال التجارب في المختبرات) |
| طرائق التعليم والتعلم |
| ١. الدرجات<br>٢. المناقشة والتحاور<br>٣. الاختبارات |
| طرائق التقييم |
| الدرجات ، البحوث والتقارير ، الاختبارات |

د ـ المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
د١ـان يتمكن الطالب من توظيف المعرفة التي تلقاها
د٢ـان يكتسب الطالب مهارة مهنة التعليم والتعلم
د٣ـ ان يستطيع الطالب من تسجيد ما اكتسابه في التطوير المهني

| ١١.بنية المقرر | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| ١ | ٤ | المعرفة | Origin & general characters of chordates | استخدام السبورة وشاشة العرض | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية |
| ٢ | ٤ | المعرفة | Classification of Chordates (1) | استخدام السبورة وشاشة العرض | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية |
| ٣ | ٤ | المعرفة | Classification of Chordates (2) | استخدام السبورة وشاشة العرض | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية |
| ٤ | ٤ | المعرفة | Integumentary system (1) | استخدام السبورة وشاشة العرض | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية |
| ٥ | ٤ | المعرفة | Integumentary system (2) | استخدام السبورة وشاشة العرض | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية |
| ٦ | ٤ | المعرفة | Skin Derivatives | استخدام السبورة وشاشة العرض | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية |
| ٧ | ٤ | المعرفة | Muscular system (1) | استخدام السبورة وشاشة العرض | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية |
| ٨ | ٤ | المعرفة | Muscular system (2) | استخدام السبورة وشاشة العرض | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية |
| ٩ | ٤ | المعرفة | Digestive system (1) | استخدام السبورة وشاشة العرض | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية |
| ١٠ | ٤ | المعرفة | Digestive system (2) | استخدام السبورة وشاشة العرض | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية |
| ١١ | ٤ | المعرفة | Digestive gland | استخدام السبورة وشاشة العرض | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية |
| ١٢ | ٤ | المعرفة | Respiratory system (1) | استخدام | الامتحان |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | السبورة وشاشة العرض | اليومي والاسئلة الشفوية |
| ١٣ | ٤ | المعرفة | Respiratory system (2) | استخدام السبورة وشاشة العرض | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية |
| ١٤ | ٤ | المعرفة | Respiratory system (3) | استخدام السبورة وشاشة العرض | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية |
| ١٥ | ٤ | المعرفة | Theory & Practical Examination | استخدام السبورة وشاشة العرض | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية |
| ١٦ | ٤ | المعرفة | Excretory system (1) | استخدام السبورة وشاشة العرض | الامتحان اليومي والاسئلة الشفوية |
| ١٧ | | | Excretory system (2) | | |
| ١٨ | | | Excretory system (3) | | |
| ١٩ | | | Genital system (1) | | |
| ٢٠ | | | Genital system (2) | | |
| ٢١ | | | Genital system (3) | | |
| ٢٢ | | | Hermaphroditism | | |
| ٢٣ | | | Circulatory system | | |
| ٢٤ | | | Heart | | |
| ٢٥ | | | Aortic arches | | |
| ٢٦ | | | Nervous system | | |
| ٢٧ | | | Brain | | |
| ٢٨ | | | Cranial | | |
| ٢٩ | | | Skeletal system (1) | | |
| ٣٠ | | | Skeletal system (2) | | |
| ٣١ | | | Theory & Practical Examination | | |

١٢. البنية التحتية

| | |
|---|---|
| القراءات المطلوبة :<br>▪ النصوص الأساسية<br>▪ كتب المقرر<br>▪ أخرى | **References :**<br>Comparative anatomy of chordates.<br>M. A. Gali& H. A. Dauod |

| | |
|---|---|
| **متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )** | المواقع الالكتروني |
| **الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )** | اقامة ورش عمل ودورات للخريجين والتطبيقات المدرسية |

| **١٣. القبول** | |
|---|---|
| **المتطلبات السابقة** | **القبول حسب الخطة المركزية والمعدة من الوزارة** |
| **أقل عدد من الطلبة** | / |
| **أكبر عدد من الطلبة** | **القبول اكبر من الخطة الاستيعابية** |

اسم التدريسي م.د رعد هاشم