

القياس و التّفويم

محاضرات للمدرس المساعد

احسان خضير كاظم

مفاهيم عامة

١. القياس

* القياس التقدير الكمي للخصائص والظواهر وفق مقياس معين .

أما تربويًا فهو التقدير الكمي لمدى تحصيل الطالب .

قياس مباشر

* القياس يمكن تقسيمه بشكل عام إلى

قياس غير مباشر

* القياس المباشر أكثر دقةً وموضوعيةً من القياس غير المباشر حيث تتأثر هذه الخصائص لدى الأخير بعدة عوامل منها :

١ : نوع الظواهر والسمات المقاسة

٢ : نوع المقياس .

٣ : الغرض من المقياس .

مفاهيم عامة

٢. الاختبار

* ان الاختبار ببساطة هو مجموعة من **الاسئلة أو المواقف** التي يراد من الطالب أو أي شخص الاستجابة لها .

* من المهم ان نعرف ان المقاييس لا تحتوي على جميع الدلالات التي تتضمنها السمة المقاسة ولكنها تمثل **عينة** يفترض بها ان تكون ممثلة لمجتمع الدلالات التي تتضمنها السمة المقاسة .

* تختلف الاختبارات تبعاً لـ الاغراض ، طبيعة المثيرات ، نوع الاستجابة ، واساليب الاعداد والتكميم .

* اشكال الاختبارات

فردية - جمعية ، المقننة - اختبارات الصف ، الشفوية - التحريرية - ادائية

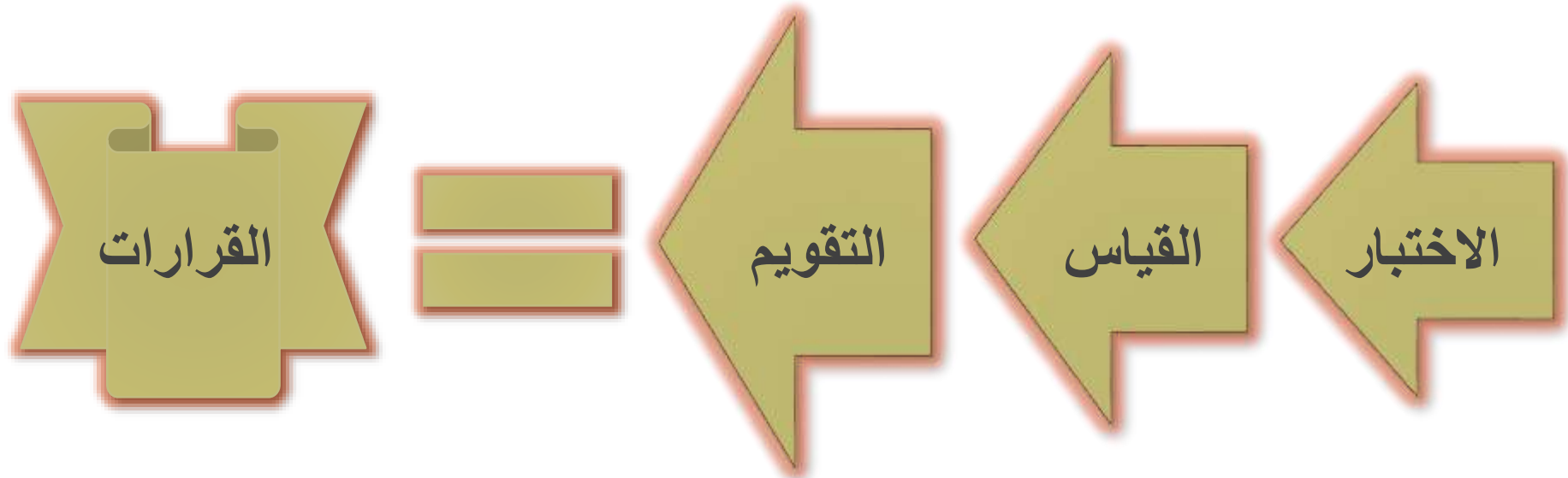
المقالية - الموضوعية ، السرعة - القوة ، الاستعداد - التشخيص ، محكية - معيارية

مفاهيم عامة

٣. التقويم

* هو اصدار حكم تقييمي على الناحية المقاسة في ضوء معيار معين .

التقويم اكثر شموليةً من القياس وكذلك الاختبار . ويضيف له بعض المختصين بعداً آخر يتمثل بإصدار القرارات



ناقش مدى صحة العبارة التالية

ليس من الضروري ان
يعتمد التقويم على
القياس

ما الذي نقومه

يشمل التقويم التربوي على عدة انواع منها

- ١ . تقويم النظم والبرامج التعليمية .
- ٢ . تقويم المدرس .
- ٣ . تقويم الطالب . وفيه عدة انواع .

